

Present tense of regular verbs

A verb is a word that expresses an action, an occurrence, or a state of being. In French, most verbs are divided into three classes, or conjugations, according to the ending of the infinitive.

FIRST CONJUGATION: **-er** verbs like **parler**

SECOND CONJUGATION: **-ir** verbs like **finir**

THIRD CONJUGATION: **-re** verbs like **rendre**

The present tense is formed by dropping the infinitive ending (**-er**, **-ir**, or **-re**) and adding the appropriate present tense ending. Verbs that follow these patterns are called *regular verbs*.

First conjugation: -er verbs

Verbs of the first conjugation (**-er** verbs) are conjugated like **parler** (to speak).

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	je parle	nous parlons
SECOND PERSON	tu parles	vous parlez
THIRD PERSON	il/elle/on parle	ils/elles parlent

Common -er verbs

accepter to accept

accompagner to accompany

adorer to adore, love

aider to help

aimer to like, love

apporter to bring

apprécier to appreciate
(value, rate highly)

arriver to arrive

bavarder to chat

cesser to stop

chanter to sing

chercher to look for

continuer to continue

danser to dance

décider to decide

déjeuner to have lunch

demander to ask

dépenser to spend (money)

dessiner to draw

détester to hate

dîner to have dinner

donner to give

écouter to listen to

emporter to carry/take away,
carry off

emprunter to borrow

enseigner to teach

entrer to enter, come/go in

étudier to study

fermer to close

gagner to earn, win

garder to keep

habiter to live (reside)

hésiter to hesitate

inviter to invite

jouer to play

laisser to let/leave behind

laver to wash

marcher to walk

monter to go up(stairs)

montrer to show

organiser to organize

oublier to forget

parler to speak

(continued)

passer to pass; spend (time)
penser to think
porter to carry
pratiquer to practice
préparer to prepare
présenter to present
prêter to lend
raconter to tell, tell about,
 relate

refuser to refuse
regarder to look at
remercier to thank
rencontrer to meet (by
 chance)
rentrer to return, go back
retourner to return, come/go
 back

retrouver to meet (by
 appointment)
saluer to greet
supporter to bear, stand
téléphoner to phone
travailler to work
traverser to cross
trouver to find

Second conjugation: -ir verbs

Verbs of the second conjugation (-ir verbs) are conjugated like **finir** (to finish).

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	je finis	nous finissons
SECOND PERSON	tu finis	vous finissez
THIRD PERSON	il/elle/on finit	ils/elles finissent

Common -ir verbs

applaudir to applaud
avertir to warn
bâtir to build
choisir to choose
désobéir to disobey
établir to establish

finir to finish
grossir to get fat
guérir to cure, make better
maigrir to get thin
mincir to get thin
obéir to obey

réfléchir to think, reflect
remplir to fill
réussir to succeed
rougir to blush

Third conjugation: -re verbs

Verbs of the third conjugation (-re verbs) are conjugated like **rendre** (to give back).

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	je rends	nous rendons
SECOND PERSON	tu rends	vous rendez
THIRD PERSON	il/elle/on rend	ils/elles rendent

Common -re verbs

attendre to wait, wait for
confondre to confuse
défendre to forbid
descendre to go down(stairs)
entendre to hear

interrompre to interrupt
perdre to lose
prétendre to claim
rendre to give back
répondre to answer

rompre to break, break off
 (especially figuratively)
 vendre to sell

- If the verb begins with a vowel or a mute **h**, then **je** becomes **j'**.

j'arrive j'entends j'habite

- The subject pronoun **on** refers to people in general or to a nonspecific subject. It is often equivalent to the passive voice in English.

Ici **on** parle français. *French is spoken here.*

On cherche un secrétaire. *Secretary wanted.*

- In colloquial language, **on** + a third person singular verb means *we*.

Aujourd'hui **on** dîne au restaurant. *Today we're having dinner at a restaurant.*

On habite à Paris maintenant. *We live in Paris now.*

- Most verbs of the third conjugation (**-re** verbs) have a stem ending in **-d** like **vendre**. Those few whose stems don't end in **-d**, such as **rompre** (*to break*) and **interrompre** (*to interrupt*), add a **-t** in the third person singular.

il/elle rompt

il/elle interrompt

Activité 1

Une soirée en famille Hélène Poiret décrit une soirée passée en famille. Formez des phrases pour savoir ce qu'elle dit.

MODÈLE nous / passer la soirée / à la maison
Nous passons la soirée à la maison.

1. maman / préparer / un bon dîner

2. papa / finir / son livre

3. ma sœur Lise / attendre / un coup de téléphone

4. moi, je / écouter / un nouveau CD

5. maman / inviter nos cousins / à prendre le dessert avec nous

6. mon cousin Philippe / jouer de la guitare

7. nous / chanter / ensemble

8. nous / applaudir

Activité 2 Des invités Les Trichard ont invité l'oncle Charles à dîner. Complétez les phrases de Robert Trichard avec les verbes entre parenthèses pour savoir ce qui se passe.

1. Nous _____ l'arrivée de l'oncle Charles et sa famille. (attendre)
2. Ils _____ chez nous. (dîner)
3. Ils _____ à sept heures. (arriver)
4. Je _____ nos invités. (saluer)
5. L'oncle Charles _____ des fleurs et des bonbons. (apporter)
6. Ma mère _____ son frère. (remercier)
7. Tout le monde _____ à la salle à manger. (passer)
8. Mon père _____ les verres. (remplir)

Activité 3 À l'école C'est comment la classe de littérature de Raoul? Pour savoir, complétez les phrases avec les verbes entre parenthèses.

1. Le professeur _____ dans la salle de classe. (entrer)
2. Nous _____ un poème à analyser. (choisir)
3. Les étudiants _____ leurs livres. (regarder)
4. Moi, je _____ mon cahier. (chercher)
5. Tout le monde _____ l'explication du professeur. (écouter)
6. Je demande à mon amie Gisèle, «Tu _____ à comprendre ce poème?» (réussir)
7. Elle _____ que oui. (répondre)
8. La classe _____ à dix heures et quart. (finir)
9. Nous _____ nos livres. (fermer)
10. Les étudiants _____ au cours suivant. (descendre)

Note culturelle

Les écoles françaises

*Dans les écoles françaises on donne beaucoup d'importance à l'étude de la littérature française et étrangère, et les étudiants au collège et au lycée lisent beaucoup. Il y a d'autres matières, comme la philosophie et la géographie (appelées **la philo** et **la géo** par les étudiants), qui sont très importantes dans le programme d'études français mais qui ne sont pas typiques de l'école secondaire américaine.*

Spelling changes in the present tense of regular -er verbs

First conjugation verbs whose stems end in **-c**, **-g**, or **-y** have spelling changes in the present tense. These changes are required by the rules of French spelling.

Verbs whose stems end in **-c**, such as **commencer** (*to begin*), add a cedilla under the **c** (ç) in the **nous** form.

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	je commence	nous commençons
SECOND PERSON	tu commences	vous commencez
THIRD PERSON	il/elle/on commence	ils/elles commencent

Verbs like **commencer**

annoncer to announce
avancer to advance
divorcer to divorce
effacer to erase

lancer to launch
menacer to threaten
placer to place, invest
prononcer to pronounce

remplacer to replace
renoncer to resign, quit

Verbs whose stems end in **-g**, such as **manger** (*to eat*), add an **-e** after the **-g** in the **nous** form.

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	je mange	nous mangeons
SECOND PERSON	tu manges	vous mangez
THIRD PERSON	il/elle/on mange	ils/elles mangent

Verbs like **manger**

aménager to fix up, convert
 (a room, etc.)
arranger to arrange
changer to change
corriger to correct
décourager to discourage

déménager to move (change
 residence)
déranger to bother
diriger to direct
encourager to encourage
nager to swim

partager to share
plonger to dive
ranger to put away
rédiger to draft, write
voyager to travel

Verbs whose stems end in *-y*, such as **nettoyer** (*to clean*), change the *-y* to *-i* before a mute *-e* (all the singular forms and the third person plural).

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	je nettoie	nous nettoyons
SECOND PERSON	tu nettoies	vous nettoyez
THIRD PERSON	il/elle/on nettoie	ils/elles nettoient

NOTE

Verbs ending in *-ayer* may either make the above change or keep the *-y* in all forms: **je paie** or **je paye**, although the change of *-y* → *-i* is more common. Verbs in *-oyer* and *-uyer* must change *-y* to *-i* before a mute *-e*.

Verbs like nettoyer

balayer *to sweep*
effrayer *to frighten*
employer *to use*
ennuyer *to bore*
envoyer *to send*

essayer *to try, try on*
essuyer *to wipe*
payer *to pay*
renvoyer *to send back, dismiss*

tutoyer *to use the tu form to address someone*
vouvoyer *to use the vous form to address someone*

Activité 4 On fait le ménage. Complétez les phrases suivantes avec les verbes entre parenthèses pour savoir ce que Claudette Legrand et sa famille font pour mettre la maison en ordre pour la visite de leurs cousins.

1. Ma sœur et moi, nous _____ nos affaires. (ranger)
2. Ma mère _____ le salon. (balayer)
3. Mon père _____ la cuisine. (nettoyer)
4. Mon frère et moi, nous _____ à travailler dans le jardin. (commencer)
5. Mes grands-parents _____ les tables. (essuyer)
6. J' _____ d'aider tout le monde. (essayer)

Activité 5 Est-ce que c'est comme ça dans votre classe de français? Répondez à ces questions sur votre classe de français. Utilisez **nous** comme sujet dans chaque réponse.

1. Est-ce que vous commencez à lire des livres en français?

2. Est-ce que vous corrigez vos copies en classe?

3. Est-ce que vous effacez les mots mal écrits?

4. Est-ce que vous employez le français dans vos conversations?

5. Est-ce que vous dérangez les autres étudiants?

6. Est-ce que vous tutoyez le professeur?

7. Est-ce que vous prononcez correctement?

8. Est-ce que vous rédigez des lettres en français?

First conjugation (-er) verbs with mute -e as the stem vowel

First conjugation verbs that have mute -e as their stem vowel, such as **acheter** (*to buy*), change the mute -e to -è in those forms in which the ending has a mute -e.

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	j' achète	nous achetons
SECOND PERSON	tu achètes	vous achetez
THIRD PERSON	il/elle/on achète	ils/elles achètent

Verbs like **acheter**

amener *to bring (someone)*
emmener *to take (someone)*
enlever *to remove, take off*

geler *to freeze*
lever *to pick up, raise*
mener *to lead*

peser *to weigh*
promener *to walk (something)*

NOTE

Verbs like **appeler** (*to call*) double the consonant after the mute -e instead of changing -e to -è.

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	j' appelle	nous appelons
SECOND PERSON	tu appelles	vous appelez
THIRD PERSON	il/elle/on appelle	ils/elles appellent

Verbs like **appeler**

épeler to spell
feuilleter to leaf through
jeter to throw

projeter to project, throw,
 plan
rappeler to call back

rejeter to reject
renouveler to renew

First conjugation (-er) verbs with -é as the stem vowel

Verbs that have -é as the stem vowel, such as **espérer** (to hope), change -é to -è when the ending has a mute -e.

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	j' espère	nous espérons
SECOND PERSON	tu espères	vous espérez
THIRD PERSON	il/elle/on espère	ils/elles espèrent

NOTE

In verbs such as **préférer** (to prefer), only the -é before the infinitive ending changes to -è.

	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	je préfère	nous préférons
SECOND PERSON	tu préfères	vous préférez
THIRD PERSON	il/elle/on préfère	ils/elles préfèrent

Verbs like **espérer** and **préférer**

céder to yield
célébrer to celebrate
compléter to complete

protéger to protect
réfléter to reflect

répéter to repeat
révéler to reveal

Activité 6

Entre amis Refaites les questions suivantes en remplaçant le pronom **vous** par le pronom **tu**.

1. Est-ce que vous préférez travailler en été?

2. Qu'est-ce que vous espérez faire après l'université?

3. Combien est-ce que vous pesez?

4. Comment est-ce que vous épelez votre nom?

5. Est-ce que vous rejetez les idées extrémistes?

6. Où est-ce que vous achetez les livres pour les cours?

Activité 7 **Portrait de Jean-Claude** Jean-Claude est un jeune homme dynamique. Formez les phrases indiquées pour savoir quels sont ses projets.

1. Jean-Claude / espérer devenir interprète

2. il / préférer les langues

3. il / projeter un voyage aux États-Unis

4. il / feuilleter des brochures de l'agence de voyages

5. il / renouveler son passeport

6. il / compléter un cours intensif d'anglais

7. ses idées / refléter l'influence de sa mère

8. elle / lui répéter toujours l'importance d'une orientation internationale

Uses of the present tense

The present tense in French has several meanings. It generally expresses what is happening now.

En général **nous nageons** dans une piscine, mais aujourd'hui **nous nageons** dans la mer.

We generally swim in a pool, but today we are swimming in the ocean.

The French present tense can also express the future, especially if an expression in the sentence refers to future time.

Je t'emmène en ville demain.
Merci, tu es gentil. Mais demain je **travaille**.

*I'll take you downtown tomorrow.
Thanks, that's nice of you. But I'm working tomorrow.*

The present tense + *depuis, il y a, or voilà* + a time expression is used to express an action that began in the past but continues into the present.

**Depuis combien de temps
(Depuis quand) attends-tu
l'autobus?**

J'attends depuis vingt minutes.

*How long have you been waiting
for the bus?*

*I've been waiting for twenty
minutes.*

**Il y a combien de temps que tu
achètes tes livres dans cette
librairie?**

**Il y a deux ans (Voilà deux ans)
que j'achète mes livres ici.**

*How long have you been buying
your books in this bookstore?*

*I've been buying my books here for
two years.*

Activité 8

Problèmes de bureau Françoise n'aime pas son travail. Pour savoir ce qui se passe dans son bureau, complétez les phrases avec les verbes entre parenthèses et traduisez les phrases en anglais.

1. Demain je _____ de travail. (changer)

2. Il y a deux ans que je _____ dans le même bureau. (travailler)

3. Je _____ le même salaire depuis dix-huit mois. (gagner)

4. Il y a dix mois que je _____ une augmentation. (demander)

5. Et il y a dix mois que mon chef _____ la même réponse:
Non. (répéter)

6. Tous mes collègues _____ de nouveaux emplois. (chercher)

7. Il y a longtemps qu'ils _____ renoncer à leur travail ici.
(désirer)

8. La semaine prochaine ils _____ leur décision au chef.
(annoncer)

Activité 9

Un professeur dynamique Formez des phrases pour connaître les efforts de Mme Ferron, professeur de langues, pour envoyer ses étudiants faire des études à l'étranger. Employez **depuis**, **il y a** ou **voilà** et variez les constructions.

MODÈLE

Mme Ferron / huit ans / envoyer des étudiants à l'étranger
Il y a (Voilà) huit ans que Mme Ferron envoie des étudiants à l'étranger.

ou

Mme Ferron envoie des étudiants à l'étranger depuis huit ans.

1. Mme Ferron / dix ans / enseigner dans notre lycée

2. elle / huit ans / encourager les étudiants à étudier à l'étranger

3. elle / huit ans / organiser des voyages pour les étudiants

4. les étudiants / quatre ans / passer un semestre au Québec chaque année

5. mon ami Charles / trois ans / étudier l'allemand

6. il / deux mois / projeter un voyage d'études en Allemagne

7. Charles / six semaines / feuilleter des brochures

8. Mme Ferron / un mois / chercher le programme idéal pour Charles

Activité 10

Comment est-ce que ça se dit? Traduisez les phrases suivantes en français. Faites attention aux formes verbales.

1. He takes off his hat and enters the restaurant.

2. At the office, we draft and correct articles.

3. I'm cleaning the kitchen. I wipe the table and sweep the floor.

4. He leafs through the magazine, but he buys the newspaper.

5. Are you (**tu**) completing the work today or do you prefer to finish tomorrow?

Activité 11 **Activité orale** Demandez à un(e) ami(e) trois choses qu'il/elle aime faire et depuis combien de temps il/elle les fait. Racontez ce que cet(te) ami(e) vous dit à un(e) autre camarade de classe.

Activité 12 **La grammaire en action** Voici une publicité de la SNCF (Société Nationale de Chemins de Fer Français) qui annonce les réductions sur les billets de train offertes par la «carte Kiwi». Lisez l'annonce. Ensuite, refaites ces phrases tirées de l'annonce avec les sujets proposés.



Tout sur la carte Kiwi

Un enfant, une carte Kiwi et on voyage à moitié prix.

ÉCONOMIES RÉALISÉES AVEC LA CARTE KIWI PAR LA FAMILLE DE FRÉDÉRIC

- Frédéric a 13 ans. Il habite Orléans. Il a la carte KIWI. Avec sa sœur Fanny (10 ans), ses parents et sa tante Laure, il part à La Rochelle (360 km).
- Frédéric et sa maman doivent se rendre à Strasbourg (625 km) pour une communion. La tante de Frédéric et sa cousine Lucie (8 ans) les accompagnent. Pour l'occasion, ils voyagent en 1^{re} classe.
- Le Grand-Père de Frédéric l'emmène avec 2 copains de lycée (13 ans chacun) à Paris (121 km) faire une promenade en bateau sur la Seine.

1. On voyage à moitié prix. (nous)

2. Frédéric habite Orléans. (je)

3. Sa tante et sa cousine l'accompagnent. (sa mère)

4. Ils voyagent en première classe. (vous)

5. Son grand-père emmène Frédéric à Paris. (nous)

Present tense of regular verbs

Au présent Complétez les phrases suivantes avec la forme convenable du présent du verbe entre parenthèses.

1. Il _____ dans un magasin. (travailler)
2. Nous _____ d'étudier tous les jours. (s'efforcer)
3. Les élèves ne _____ pas de papier par terre. (jeter)
4. J' _____ ma copine au cinéma. (emmener)
5. Jacqueline et moi, nous _____ à la maison aujourd'hui. (manger)
6. Si tu as un problème, tu m' _____. (appeler)
7. Je vois que vous _____ à tous les examens. (réussir)
8. Ils _____ leur voiture. (vendre)
9. Lequel est-ce que vous _____? (préférer)
10. Le bébé _____ cinq kilos maintenant. (peser)
11. Nous _____ un ordinateur. (chercher)
12. J' _____ retourner à huit heures. (espérer)
13. Elle _____ les paquets. (attendre)
14. Luc et Anita _____ Washington. (habiter)
15. Vous _____ un film policier. (choisir)
16. Nous _____ le rapport. (rédiger)
17. Tu _____ les lettres aujourd'hui? (envoyer)
18. J' _____ une calculatrice de poche. (acheter)
19. Tout le monde _____ dans la salle de concert. (entrer)
20. Ils _____ un voyage à Philadelphie. (projeter)
21. Vous _____ votre anniversaire demain? (célébrer)
22. Mimi et moi, nous _____ à bavarder. (commencer)
23. Tu _____ des croissants ou des brioches? (apporter)
24. Je _____ les données. (corriger)
25. Il _____ ses études. (finir)